



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания ШМО учителей  
начальных классов  
№ 1 от «18» августа 2022 г.  
Руководитель  
  
(Нагимова И.С.)  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
  
Э.Ф.Ахметова  
«19»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Каракашлинская ООШ»  
  
М.И. Закиров  
Приказ № 99 от  
«19»августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
предмет  
для начального общего образования  
уровень образования

**Классы: 1-4**

**Срок освоения программы: 4 года**

**Период освоения: 2019/2020-2022/2023 г.**

Составитель: учителя начальных классов Нагимова И.С., Мугтасимова З.Н.,  
Мурасова Г.Р., Ахметова Э.Ф.

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
«19» августа 2022 г.

2022 г.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной «Русский язык. Рабочие программы «Школа России 1-4 классы», Москва, «Просвещение». 2014 г.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Школа России»

Класс	Авторы учебников	Издательство
1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Азбука В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык	Просвещение
2	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
4	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

- 1 класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа
- 2 класс- 5 часов в неделю, всего 170 часов
- 3 класс- 5 часов в неделю, всего 170 часов
- 4 класс- 5 часов в неделю, всего 170 часов
- Итого: 642 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1 класс.

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- получит представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- получит представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- получит первоначальные навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Познавательные УУД

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Предметные результаты

#### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Учащийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

#### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга—агник);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

## Морфология

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

## Синтаксис

*Учащийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

### Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- *раздельное написание слов в предложении;*
- *написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;*
- *отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;*
- *перенос слов;*
- *прописная буква в начале предложения, именах собственных;*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);*
- *знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;*

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

### 2 класс

#### Личностные результаты

- *получают представления о своей этнической принадлежности;*
- *развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*
- *представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)*

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.



### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### Предметные результаты

#### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

— составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

— *Учащийся получит возможность научиться:*

— *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

— *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*

— *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

— *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

— *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

— *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

— *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

— *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*

— *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*

— *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*

— *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

— различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

— определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

— анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

— определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

— определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

— определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

## Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### *Состав слова (морфемика)*

Учащийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и,а,у после шипящих согласных ж,ш,ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (.?!);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение(проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## 2 класс

Личностные результаты

- получит представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;



- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

##### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Учащийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

#### *Состав слова (морфемика)*

*Учащийся научится:*

- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов;*
- *различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;*
- *выделять нулевое окончание;*
- *подбирать слова с заданной морфемой;*
- *образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*

— *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно
- употреблять в речи части речи и их формы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- **непроизносимые согласные;**
- **разделительный твёрдый знак (ъ);**
- **непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);**
- **гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;**
- **мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);**
- **безударные родовые окончания имён прилагательных;**
- **раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;**
- **раздельное написание частицы не с глаголами;**

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

### 3 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Выпускник получит возможность для формирования:*



- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

*Содержательная линия «Система языка»*

**Фонетика и графика**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Орфоэпия**

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

- находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

#### Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

#### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного предмета.

## 1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
<i>I</i>	Виды речевой деятельности	80
1.1	<p>Письмо.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>	5
	<i>Обучение грамоте</i>	
1.2	<p>Письмо</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	36
1.3	<p>Графика</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	9
1.4	<p>Слово и предложение</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	7
1.5	<p>Орфография</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);</p>	10

	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	
1.6	Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1 1 1
1.7	Чтение Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	8
1.8	Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	2
2.	Систематический курс	52
2.1	Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	16
2.2	Графика Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	9
2.3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.	5
2.4	Состав слова (морфемика)	1



	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	
2.5	Морфология Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
2.6	Синтаксис Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
2.7	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	15
2.8	Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	4
	<i>Итого:</i>	132

## 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	Систематический курс	
2.1	Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.	20
2.2	Графика Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю, я. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	9

2.3	<p>Лексика</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	11
2.4	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями..</p>	5
2.5	<p>Морфология</p> <p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p>	36
2.6	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	19
2.7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– .сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением;</li> <li>– .сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;</li> <li>– .прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– .проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>– .парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>– .непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>– .раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>– .знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>	42
2.8	<p>Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	28

	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
	<i>Итого:</i>	<i>170</i>

## 3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
2.	<i>Систематический курс</i>	
2.1	Фонетика и орфоэпия Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	3
2.2	Графика. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	1
2.3	Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	6
2.4	Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	16
2.5	Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в	65

	<p>котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Частица не, ее значение.</p>	
2.6	<p>Синтаксис Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.</p>	17
2.7	<p>Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: – .проверяемые безударные гласные в корне слова; – .парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – .непроизносимые согласные; – .непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); – .гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; – .разделительные ъ и ь; – .мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); – . не с глаголами;</p>	35
2.8	<p>Развитие речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста</p>	27

	<p>(абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	
	<i>Итого:</i>	170

## 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
2.	Систематический курс	
2.1	Фонетика и орфоэпия Фонетический разбор слова.	1
2.2	Графика Различение звуков и букв.	1
2.3	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	8
2.4	Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	3
2.5	Морфология Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	57

	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи.</p>	
2.6	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	22
2.7	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин);</li> <li>– безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>– раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);</li> <li>– мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;</li> <li>– безударные личные окончания глаголов;</li> <li>– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul>	42
2.8	<p>Развитие речи.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	36

	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>	
	<i>Итого:</i>	<i>170</i>

## Тематическое планирование

1 класс

№ ур	Тема урока	Кол-во часов
1	<u>Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма.</u>	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Развитие речи. Формирование общего представления о речи	1
4	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	<i>1</i>
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	<i>1</i>
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
12	Строчная буква <i>а</i> . Овладение начертанием письменных (прописных) строчных букв.	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Овладение начертанием письменных (прописных) заглавных и строчных букв.	1
14	Строчная буквы <i>о</i> . Развитие мелкой моторики пальцев.	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква <i>в</i>	1

	начале предложения.	
16	Строчная буква и. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.	1
17	Строчная и заглавная буквы И, и. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
18	Строчная буква ы. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
19	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
20	Строчная буква у. Различение гласных и согласных звуков.	1
21	Строчная и заглавная буквы У, у. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1
22	Строчная буква н. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1
23	Строчная и заглавная буквы Н, н. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
24	Строчная буква с. Правила правописания и их применение – раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1
25	Строчная и заглавная буквы С, с. Наблюдение над значением слова.	1
26	Строчная буква к. Различение слова и предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы	1
27	Строчная и заглавная буквы К, к. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
28	Строчная и заглавная буквы Т, т. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
29	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
30	Строчная и заглавная буквы Л, л. Знакомство с правилами правописания и их применение.	1
31	Строчная буква р. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
32	Заглавная буква Р. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
33	Повторение и закрепление изученного. Наблюдение над значением слова.	1
34	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
35	Строчная буква в. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
36	Заглавная буква В. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
37	Строчная буква е. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
38	Заглавная буква Е. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
39	Строчная буква п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
40	Заглавная буква П. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
41	Строчная буква м. Усвоение гигиенических требований при письме.	1
42	Заглавная буква М. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований	1



43	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
44	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
45	Строчная буква б. Правила правописания и их применение – раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1
46	Заглавная буква Б. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.	1
47	Строчная буква д. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
48	Заглавная буква Д. Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
49	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
50	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие навыка письма на материале небольших текстов и стихотворений.	1
51	Строчная буква я. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1
52	Заглавная буква Я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
53	Строчная буква з. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
54	Заглавная буквы Г. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
55	Строчная буква ч. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—чу).	1
56	Заглавная буква Ч. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
57	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова. Совершенствование умения писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова. Осознание, что ь не обозначает звука; развитие умения различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; упражнение в фонетическом разборе слов с ь.	1
58	Строчная буква ш. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).	1
59	Заглавная буква Ш. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1
60	Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи—ши).	1
61	Заглавная буква Ж. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
62	Строчная буква ё. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Развитие осознанности и выразительности чтения на	1

	материале небольших текстов и стихотворений.	
63	Заглавная буква Ё. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1
64	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
65	Строчная и заглавная буквы Й, й. Различение слова и предложения	1
66	Строчная и заглавная буквы Х, х. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
67	Письмо изученных букв, слогов. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	1
68	Строчная буква ю. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1
69	Заглавная буква Ю. Функция букв е, ё, ю, я.	1
70	Строчная буква ц. Интонация в предложении.	1
71	Заглавная буква Ц. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
72	Письмо слогом и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Усвоение алгоритма правильного списывания текста.	1
73	Строчная буква э. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
74	Заглавная буква Э. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1
75	Строчная буква щ. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).	1
76	Заглавная буква Щ. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
78	Строчные буквы ь, ъ. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
79	Письмо изученных букв, слогов. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
80	Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
81	<i>Язык и речь</i> , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	1
82	<i>Текст</i> . Предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	1
83	<i>Закрепление темы «Текст. Предложение»</i> . Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1

84	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
85	<i>Слово</i> . Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
86	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
87	<i>Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов</i>	1
88	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
89	Деление слов на слоги.	1
90	Правила переноса слов (первое представление). Применение правила правописания.	1
91	Перенос слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1
92	Закрепление темы: «Перенос слов». Применение правила правописания.	1
93	<i>Ударение (общее представление)</i> . Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
94	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1
95	Закрепление темы: «Ударение». Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
96	<i>Звуки и буквы</i>	1
97	Условные звуковые обозначения слов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
98	<i>Русский алфавит, или Азбука</i> Правильное название букв, их последовательность	1
99	Закрепление. Использование алфавита при работе со словарями.	1
100	Гласные звуки. Звуки речи.	1
101	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын)	1
102	Буквы е, ё, ю, я. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
103	Закрепление темы: «Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах».	1
104	Ударные и безударные гласные звуки Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный.	1
105	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
106	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
107	Закрепление темы: «Ударные и безударные гласные звуки».	1
108	Согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1
109	Контрольная работа. Списывание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
110	Слова с удвоенными согласными.	1
111	Буквы Ё и И. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
112	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.	1

113	Функция букв е, ё, ю, я. Овладение понятием родственные слова	1
114	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
115	Закрепление темы: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»	1
116	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1
117	Закрепление темы: «Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука»	1
118	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
119	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
120	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
121	Закрепление темы: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)».	1
122	Шипящие согласные звуки. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1
123	Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
124	Закрепление темы: «Буквосочетания чк, чн, чт. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове».	1
125	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правил правописания	1
126	Закрепление темы: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правил правописания»	1
127	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щувположении под ударением.	1
128	Заглавная буква в словах Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения и именах собственных	1
129	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).	1
130	Закрепление темы: «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
131	<i>Проект «Сказочная страничка».</i> Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
132	<i>Итоговый урок-игра «Веселая грамматика».</i> Определение значения слова по тексту	1

№ ур.	Тема урока элементами содержания	Кол-во часов
1	Наша речь. Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1
2	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
3	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст.	1
4	Части текста. <i>Проверочное списывание.</i>	1
5	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
6	Последовательность частей текста (абзацев).Создание устных и письменных текстов.	1
7	<i>Проверочная работа по теме «Текст».</i> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи	1
8	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. <i>Проверочное списывание.</i>	1
9	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Как из слов составить предложение?	1
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
11	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1
12	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
13	Анализ работы, работа над ошибками. Члены предложения Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
14	Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
16	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения.	1
17	Распространённые и нераспространённые предложения <i>Проверочный диктант</i>	1
18	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
19	Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
20	Проверочная работа по теме «Предложение. Главные члены предложения.»	1
21	Анализ работы, работа над ошибками. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения	1
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово как общее название многих однородных предметов	1

23	Однозначные и многозначные слова.	1
24	Прямое и переносное значения слов.	1
25	Синонимы и антонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
26	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	<i>Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1
28	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Овладение понятием «однокоренные слова».	1
29	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1
30	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах. <i>Проверочное тестирование</i>	1
32	Слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
34	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1 четверть по теме «Слова, слова, слова...»	1
35	Анализ работы, работа над ошибками	1
36	Определение места ударения. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1
37	Словообразующая функция ударения <i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	1
38	Перенос слов по слогам. Применение правил правописания. Контрольный словарный диктант №1	1
39	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания	1
40	Повторение. Однокоренные слова.	1
41	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуки и буквы(повторение и уточнение представлений). Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
42	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Проверочное тестирование</i>	1
43	Использование алфавита при работе со словарями <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i>	1
44	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки	1
45	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
46	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</i>	1
47	Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные звуки.	1

48	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
49	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1
51	Закрепление изученного. Применение правил правописания	1
52	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
54	Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
55	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
56	Анализ работы, работа над ошибками.	1
57	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы Использование орфографического словаря.	1
58	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный словарный диктант №2	1
59	Анализ работы, работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
60	<i>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»...</i>	1
61	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1
62	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1
63	Различение гласных и согласных звуков Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». <i>Проверочное списывание.</i>	1
65	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1
66	<i>Проект «И в шутку, и всерьёз».</i> Использование орфографического словаря.	1
67	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
69	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
70	Закрепление изученного. Фонетический разбор слова.	1
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 за 1 полугодие	1
72	Анализ работы, работа над ошибками. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1

73	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными <i>Проверочное тестирование</i>	1
74	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
75	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным <i>Проект «Пишем письмо».</i> Закрепление изученного.	1
76	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
77	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> )	1
78	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
79	<i>Развитие речи. Работа с текстом.</i> Проект «Рифма»..	1
80	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
81	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	1
82	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1
83	Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
84	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
85	Звонкие и глухие согласные звуки Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
86	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
88	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
89	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
91	Контрольное списывание №2.	1
92	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
93	Написание буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
94	Проверка парных согласных в корне слова. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
95	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
96	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1



97	<i>Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</i>	1
98	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
99	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова	1
100	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
101	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
102	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	1
103	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
104	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1
105	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах	1
106	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
107	Анализ работы, работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
108	Закрепление изученного. Звуки и буквы.	1
109	Части речи Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
110	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
111	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
112	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1
113	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Контрольный словарный диктант №3.	1
114	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1
115	Собственные и нарицательные имена существительные	1
116	Заглавная буква в именах собственных.	1
117	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Определение темы и главной мысли текста;	1
118	Числоимён существительных	1
119	Изменение существительных по числам..	1
120	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ).	1
121	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксическая функция имени	1

	существительного в предложении.	
122	Обобщение знаний об имени существительном	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 за 3 четверть.	1
123	Анализ работы, работа над ошибками.	1
124	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1
125	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
126	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
127	Изменение глаголов по числам	1
128	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи ( <i>одеть и надеть</i> ).	1
129	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
130	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочное тестирование</i>	1
131	Определение грамматических признаков глагола.	1
132	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, подбор к нему заголовка, запись составленного текста	1
133	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
134	Проверочная работа по теме: «Части речи. Глагол».	1
135	Анализ работы, работа над ошибками.	1
136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
139	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
140	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
141	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
142	Типы текстов. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
143	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
144	Роль имён прилагательных в тексте-описании <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
145	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
146	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1

147	Анализ работы, работа над ошибками. Имя прилагательное	1
148	Закрепление изученного. Имя прилагательное	1
149	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
150	Последовательность предложений в тексте. Редактирование текста.	1
151	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
152	<i>Развитие речи.</i> Типы текстов. Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.	1
153	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное. Местоимение».	1
154	Анализ работы, работа над ошибками.	1
155	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
156	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
157	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
158	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 за курс 2 класса.	1
159	Анализ работы, работа над ошибками.	1
160	Правописание предлогов с именами существительными	1
161	Проект «В словари — за частями речи!» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
162	Повторение по теме «Слова, слова, слова» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
163	Повторение по теме «Звуки и буквы» (фонетика).	1
164	Повторение по теме «Части речи» (значение и употребление в речи)	1
165	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
166	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
167	Повторение по теме «Части речи»	1
168	Проверочная работа по теме « Части речи»	1
169	Анализ работы, работа над ошибками.	1

## 3 класс

№ур	Тема урока, элемент содержания	Кол-во часов
1	<i>Язык и речь.</i> Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
2	Развитие речи. <i>Составление</i> текста по рисунку Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
3	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение Признаки текста. Смысловое единство предложений в	1

	тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	
4	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1
5	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
6	Развитие речи. Коллективное составление предложений по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
7	Предложение. Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Предложения с обращением ( <i>общее представление</i> ). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением.	1
8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и не распространенные предложения. Виды предложений.	1
9	Простое и сложное предложения. Различение сложного и простого предложения.	1
10	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
11	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
12	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
13	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение пройденного в 3 классе»	1
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
15	Синонимы и антонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
16	Омонимы Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
17	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	1
18	Что такое фразеологизмы Значение фразеологизмов и их использование в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
19	Развитие речи. Обучающее изложение. Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности. Правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста.	1
20	Работа над ошибками. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
21	Контрольный словарный диктант №1. Части речи. Имя существительное. Местоимение Признаки имен существительных и местоимений.	1
22	Части речи. Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи.	1
23	Части речи. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи.	1

24	Части речи. Имя числительное Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными. Графическое обозначение корня.	1
26	Слова с непроверяемым написанием. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1
27	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки . Согласные звуки. Гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Парные и непарные по глухости- звонкости, твердости- мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков.	1
28	Контрольное списывание №1	1
29	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкийзнак. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания.	1
30	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Письменное изложение содержания прочитанного текста(подробное).	1
31	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Звуки и буквы». Проект «Рассказ о слове».	1
32	<u>Контрольный диктант №2 за 1 четверть.</u>	<u>1</u>
33	Работа над ошибками.	1
34	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
35	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
36	Сложные слова.	1
37	Сложные слова.	1
38	Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
39	Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
40	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Состав слова»	1

41	Приставка Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова	1
42	Значение приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове.	1
43	Суффикс. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
44	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения (Упр.177)	1
46	Работа над ошибками. Основа слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
47	Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1
48	Развитие речи. Обучающее изложение. Письменное изложение содержания прослушанного текста (выборочное).	1
49	Работа над ошибками. Обобщение изученного: основа слова, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Проект «Семья слов».	1
50	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
51	Правописание слов с безударными гласными в корне Применение правил правописания.	1
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне Использование орфографического словаря.	1
53	Развитие речи. Обучающее изложение. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости.	1
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
56	Непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания.	1
58	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
59	Орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь.	1
60	Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием.	1

61	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
62	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов .Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
63	Контрольный словарный диктант № 2. Правописание суффиксов и приставок.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Слова с непроверяемым написанием.	1
66	Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
67	Контрольный диктант №3 за 1 полугодие	1
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ок- -ек-.	1
69	Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу.	1
70	Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу.	1
71	Проверочная работа по теме: «Правописание значимых частей слова»	1
72	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1
73	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
74	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
75	Обобщение и закрепление пройденного по теме: «Правописание значимых частей слова»	1
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	1
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение- описание, сочинение- рассуждение.	1
79	<i>Проект «Составляем орфографический словарь». Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).</i>	1
80	Части речи Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1

81	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1
82	Имя существительное Повторение и углубление представлений.	1
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
84	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы.	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Современный словарь имен.	1
87	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам	1
88	Имена существительные, имеющие форму одного числа Лексическое значение слов. Синонимы.	1
89	Род имен существительных Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
90	Определение рода имен существительных. Родовые окончания. Начальная форма имен существительных.	1
91	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
92	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
93	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и основная мысль текста. План текста.	1
94	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
95	Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка»	1
96	Работа над ошибками Части речи. Падежи имен существительных Главные члены предложения. Предложение и словосочетание	1
97	Несклоняемые имена существительные Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1
98	Именительный падеж .Вопросы: кто? что? Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
99	Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после. Окончания имен существительных в родительном падеже.	1
100	Части речи. Дательный падеж Вопросы: кому? чему? Предлоги: по, к. Окончания имен существительных в дательном падеже.	1
101	Части речи. Винительный падеж Вопросы: кого? что? Предлоги: через, про, на, за, под, о, во, в. Окончания имен существительных в винительном падеже.	1
102	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Тема и главная мысль текста. Части текста. План	1



	текста. Заголовок	
103	Части речи. Творительный падеж Вопросы: кем? чем? Предлоги: <i>с, со, перед, под, над, за, между</i> . Окончания имен существительных в творительном падеже. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1
104	Части речи. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во</i> . Окончания имен существительных в предложном падеже	1
105	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Проект «Зимняя страничка» Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
106	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование орфографического словаря.	1
107	Контрольный диктант № 4 за 3 четверть.	1
108	Работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
109	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
111	Значение и употребление в речи	1
112	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Текст-описание	1
113	Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные - синонимы.	1
114	Текст. Типы текстов: научный, художественный.	1
115	Текст-описание.	1
116	Создание собственных текстов по предложенным планам	1
117	Изменение имен прилагательных по родам	1
118	Ударные и безударные окончания имен прилагательных	1
119	Словосочетание	1
120	Словосочетание	1
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
122	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
123	Изменение имен прилагательных по числам	1
124	Изменение имен прилагательных по числам	1
125	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие, -ые</i> во множественном числе	1
126	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие, -ые</i> во множественном числе	1

127	Контрольный словарный диктант № 3 Изменение имен прилагательных по числам.	1
128	Изменение имен прилагательных по числам.	1
129	Составление объявления описательного характера Текст-описание оживотном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова.	1
130	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Изменение имен прилагательных по родам и числам»	1
131	Падеж имён прилагательных Начальная форма имени прилагательного.	1
132	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» Значение прилагательных и употребление в речи.	1
133	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имен прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных	1
134	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья,	1
135	Обобщение знаний об имени прилагательном Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
136	<i>Проверь себя.</i> Проект «Имена прилагательные в загадках» Использование орфографического словаря.	1
137	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
138	Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3 - го лица	1
139	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
140	Род местоимений 3го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам Морфологический разбор местоимений. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	
141	Обобщение знаний о местоимении. Развитие речи. Обучающее изложение.	1
142	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1
143	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
144	Формы глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь)	1
145	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
146	Число глаголов Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов.	1

147	Время глагола Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
148	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное.	1
149	Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов.	1
150	Род глаголов в прошедшем времени Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
151	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам.	1
152	Работа над ошибками. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Применение правил правописания	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
154	Контрольное списывание №2	1
155	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
156	Повторение. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
157	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1
158	Повторение. Предлоги и приставки. <i>Контрольный словарный диктант № 4.</i>	1
159	Повторение. Состав слова. Орфограммы	1
160	<i>Годовой контрольный диктант №5 за курс 3-го класса</i>	1
161	<i>Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных гласных.</i>	1
162	Повторение. Тема и главная текста. Эссе «Почему я жду летние каникулы.».	1
163	Повторение.Имя существительное	1
164	Повторение Имя прилагательное	1
165	Повторение Глагол	1
166	Повторение.Местоимение	1
167	Повторение. Имя числительное	1
168	Повторение. Словосочетание	1
169	Повторение. Предложение	1
170	Повторение. Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).	1

3 класс		
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь.	1
3	Текст и его план	1
4	Тема и его план. Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием (стартовый)	1
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
11	Словосочетание. Что такое словосочетание	1
12	Предложение (9ч) Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения.	1
14		1

	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Работа над ошибками. Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания	1
17	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
18	Сложное предложение и предложения с однородными членами	1
19	Обучающее изложение.	1
20	Анализ изложения. Работа над ошибками. Проверочная работа	1
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25- 26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Овладение понятием «родственные слова». Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2
27	Правописание гласных и согласных в корне слова. Разбор слова по составу	1
28	Правописание приставок и суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №1.	1
29	Правописание слов с буквами ь и ъ	1
30	Части речи. Что такое части речи? Повторение и углубление представлений о частях речи.	1
31	Имя числительное. Глагол. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1

32	Грамматические признаки частей речи	1
33	Наречие(общее представление). Значение и употребление в речи.	1
34	Правописание наречий	1
35	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	1
36	Анализ ошибок. Работа над ошибками	1
37	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1
38	Работа над ошибками. Закрепление. Проверь себя	1
39	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	1
40	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
41	Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Упражнение в распознавании И.п., Р.п, В.п. одушевленных и неодушевленных им.сущ.	1
42	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п.иВ.п., в Д.п.	1
43	Изменение существительных по падежам. <i>Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п.</i>	1
44	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).Несклоняемые имена существительные	1
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое склонение имён существительных	1
46	Упражнение в распознавании <i>имен существительных</i> 1 склонения.	1
47	Развитие речи. <i>Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</i>	1
48	2-ое склонение имён существительных.	1

49	Упражнение в распознавании <i>имен существительных</i> 2 склонения.	1
50	3-е склонение имён существительных.	1
51	Упражнение в распознавании <i>имен существительных</i> 3 склонения. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i>	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.	1
53	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2, 3-го склонений. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
55	Контрольное списывание №1.	1
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы.	1
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий иц.</i>	1
62	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант №2.	1
65	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1

66	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
67	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
68	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
69	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
70	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
71	Винительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе.	1
72	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1
73	Контрольный диктант №3 за 1 полугодие	1
74	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
75	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1
76	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во мн. числе. Обобщение знаний.	1

## 4 класс

77	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи.	1
78	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1
79	Развитие речи. Описание игрушки.	1
80	Изменение по падежам имён прилагательных.	1



81	Развитие речи. <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</i>	1
82	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные окончания имен прилагательных.	1
84	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
85	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
86	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже.	1
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
89	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
90	Развитие речи. <i>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Применение правил.</i>	1
91	Анализ изложения. Работа над ошибками. <i>Использование орфографического словаря. Наши проекты.</i>	1
92	Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе».	1
93	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе.	1
94	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
96	Творительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97	Развитие речи. <i>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)</i>	1
98	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
99	Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
100	Развитие речи. <i>Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</i>	1

101	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
102	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе..	1
103	Развитие речи. <i>Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1
104	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
105	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных	1
106	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
107	Работа над ошибками. Обобщение.	1
108	Местоимение как часть речи.	1
109	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Роль личных местоимений в речи.	1
110	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
111	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
112	Склонение личных местоимений. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1
113	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
114	Анализ изложения. Обобщение темы.	1
115	Глагол. Значение и употребление в речи	1
116	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	1
117	Изменение глаголов по временам.	1
118	Неопределённая форма глагола.	1
119	Изменение глаголов по временам.	1

	Контрольный словарный диктант №3.	
120	Развитие речи. <i>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Выражение собственного мнения, его аргументация.</i>	1
121	Анализ изложения. <i>Спряжение глагола.</i>	1
122	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
123	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед. числа (пишешь, учишь)	1
124	Развитие речи. <i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1
125	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
126	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
127	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1
128	Контрольный диктант №4 за 3 четверть.	1
129	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наши проекты.	1
130	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
131	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
132	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
134	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1
135	Правописание –тсяи-ться в возвратных глаголах	1
136	Правописание –тсяи–ться в возвратных глаголах.	1

137	Развитие речи. <i>Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i>	1
138	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
139	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
140	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1
141	Упражнение в написании глаголов прошедшего времени.	1
142	Развитие речи. <i>Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i>	1
143	Морфологический разбор глаголов.	
144	Обобщение по теме «Глагол».	1
145	Обобщение по теме «Глагол».	1
146	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Контрольное списывание №2	1
149	Язык. Речь Текст.	1
150	Предложение и словосочетание. Предложение с однородными членами.	1
151	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
152	Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы и,а,но, их роль в речи.	1
153	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	
154	Лексическое значение слова. Контрольный словарный диктант №4.	1
155	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1

156	Анализ и коррекция ошибок сочинения	1
157	Состав слова	1
158	Звуки и буквы.	1
159	Итоговый контрольный диктант №5	1
160	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками. Повторение.	1
161	Части речи. Самостоятельные и служебные.	1
162	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное.	1
163	Части речи. Местоимение и глагол.	1
164	Контрольное изложение. Развитие речи. <i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	1
165	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.	1
166	Орфография. Правописание корней. Правописание безударных гласных.	1
167	Орфография. Правописание приставок и суффиксов.	1
168	Морфологический разбор слова	1
169	Фонетический разбор слова. Синтаксический разбор	1
170	Итоговый урок. Эссе «Почему я жду летние каникулы».	1



В данн ой рабочей програм  
ме по русскому языку (1-4)  
пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
печатью МБОУ "Каракашлинская ООШ"

69 (шестьдесят девять)  
страниц

Директор школы Закиров  
М.Ш. Закиров

